



Co-funded by  
the European Union

The European Commission's support for the production of this publication does not constitute an endorsement of the contents, which reflect the views only of the authors, and the Commission cannot be held responsible for any use which may be made of the information contained therein.



# GREEN JOBS AMBASSADORS

PROJECT NUMBER: 2022-1-PL01-KA220-VET-000088140



NEW EUROPE  
FOUNDATION



CEIPES

Humaniser  
Human development in the digital age

inerciadigital  
Boost your digital skills

# Empleo verde, mi empleo

¡Bienvenidos a los talleres "Empleo verde, mi empleo"! El mundo se enfrenta a una crisis medioambiental urgente, y es crucial que los individuos y las organizaciones asuman la responsabilidad de su impacto medioambiental. Los empleos verdes son una parte esencial de la solución, ya que se centran en la creación de prácticas sostenibles y respetuosas con el medio ambiente. Estos talleres pretenden ayudar a las personas a comprender la importancia de los empleos verdes y cómo incorporar la sostenibilidad a sus carreras actuales o hacer la transición a un nuevo empleo verde. A través de sesiones interactivas y la orientación de expertos, aprenderá sobre la demanda de empleos verdes y cómo construir una carrera exitosa en este campo. Esperamos inspirarle y animarle a influir positivamente en el planeta a través de su trabajo. Trabajemos juntos por un futuro sostenible.

## OBJETIVO DE LOS TALLERES



Desarrollar el interés por los empleos verdes, como alternativa a las ramas tradicionales de la economía con altas emisiones de carbono.



Desarrollar competencias ecológicas entre los jóvenes.



Abordar las competencias del GEO-6 para jóvenes

### REQUISITOS

- El programa contendrá 14 temarios y 14 materiales didácticos. Los talleres tendrán distinta duración y metodología.

### CONSEJOS PARA FORMADORES

- Crear un entorno sin prejuicios
- Haz que la gente se sienta cómoda y no tenga miedo
- Establezca normas claras
- Fomente un ambiente cordial
- Acepte perspectivas diferentes
- Reconocer y apreciar a las personas diferentes

### GRUPO DESTINATARIO

Jóvenes de 16 a 22 años, que cursan estudios secundarios/técnicos, con distintos antecedentes, oportunidades y aptitudes.

### SSUGERENCIAS PARA PREPARAR LA ACTIVIDAD

- Crear un entorno seguro que favorezca una cooperación fructífera entre los jóvenes y las partes interesadas durante los talleres.
- Explique brevemente a los participantes la finalidad y los objetivos del taller. Explíqueles la estructura del taller y cuál será su papel.
- Organizar actividades para crear confianza y romper el hielo antes de las sesiones del taller.
- Fomente el intercambio de opiniones y perspectivas diferentes. Al principio del taller, ayude al grupo a establecer normas claras.
- Aclare las expectativas de los participantes respecto al taller.

# 1

## ¿Qué son los empleos verdes y por qué son importantes?



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

60-90 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

El objetivo del taller es mejorar la comprensión de las profesiones del trabajo verde existentes y lo que implican. Los participantes conocerán el papel de los empleos verdes en la lucha contra el cambio climático.

### HERRAMIENTAS NECESARIAS

- Sala con proyector
- Los alumnos deben tener acceso a sus propios ordenadores portátiles o teléfonos móviles
- Para las actividades, se necesitarán tarjetas con 26 empleos verdes
- (Material de Trabajo sobre Empleos Verdes) y vasos para árboles - ver Actividad nº. 1 carpeta
- ¿Qué es un empleo verde? Amigos de la Tierra - ver Bibliografía al final

### PROGRAMA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador comenzará con un debate abierto sobre qué es la sostenibilidad y cómo puede aplicarse en todos los ámbitos. A continuación, el formador reproducirá un vídeo titulado "¿Qué es un empleo verde?" y explicará a los participantes el tema de los empleos verdes. En la parte práctica, los alumnos se dividirán en dos equipos. Sortearán tres vasos vacíos llenos de 26 empleos verdes. Los participantes tendrán que describir los empleos que han elegido para recibir puntos. Por último, los alumnos tendrán que registrarse en LinkedIn y buscar las profesiones que más les hayan interesado durante la actividad anterior.

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción (15 min)

La introducción contendrá una presentación de los participantes y un debate abierto sobre qué es la sostenibilidad y cómo puede aplicarse de forma transversal.

### 3 Adivina el trabajo verde (45 min)

El formador preparará tres vasos vacíos y tarjetas en miniatura con 26 empleos verdes para ilustrar los aspectos económicos, medioambientales y sociales de los empleos.

### 2 Proyección de los vídeos sobre Empleos Verdes y comentarios (10 min)

El formador reproducirá un vídeo sobre Los empleos verdes creado por Amigos de la Tierra y ofrecerá una descripción más precisa de lo que se entiende por empleo verde. El formador también utilizará la primera sección del manual metodológico.

1

#### Primera fase:

Los estudiantes se dividirán en dos equipos y cada miembro del equipo deberá dar una breve explicación de la tarea que se le asignó. El miembro del equipo podrá ganar puntos para el equipo y conocer el rango salarial del puesto (derivado de las estadísticas italianas como promedio europeo) proporcionando una definición más precisa, que el entrenador tendrá en un documento aparte.

2

#### Segunda fase:

La segunda fase sólo incluirá 10 de los 26 empleos verdes mencionados anteriormente para cada equipo. Una vez más, esta plantilla exige una descripción detallada del trabajo y la finalización de una pequeña sección que detalla los beneficios ambientales de ese trabajo verde.

3

#### Tercera fase:

La tercera y última etapa será un período de exploración para toda la clase utilizando una herramienta digital personal. Se animará a los estudiantes a registrarse para obtener una cuenta de LinkedIn y realizar una búsqueda de la carrera que más les interese. Para obtener más información sobre las dificultades y deberes reales de ese empleo verde en particular, también se les instará a agregar a ese profesional en LinkedIn.



#### Comentarios y discusión al final (10 min)

Al concluir, habrá debate y retroalimentación.

El facilitador guiará al grupo en una sesión informativa sobre las consecuencias de su actividad y sobre la valoración de los datos.

## 2

# Cómo preparar un CV



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25

### OBJETIVO DEL TALLER

Los participantes deben recibir instrucción sobre cómo crear un CV y utilizar tecnologías modernas en ese entorno.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Tarjeta con Perfiles Personales - ver Actividad no. 2 carpeta
- Presentación - ver Actividad no. 2 carpeta
- Información sobre CV:
- Consejos para el currículum vitae: utilice los principios de una buena redacción de currículums para obtener un mejor CV;
- 8 principios de diseño de CV para crear un CV profesional: consulte la bibliografía al final

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción (10 minutos)

El formador explicará a los participantes de qué se trata el taller: elaboración de un CV. El formador repasará los fundamentos de un buen CV, cómo debe elaborarse y qué debe incluirse. Además, el formador demostrará varias herramientas en línea para crear un CV.

### 3 Tarea 2 (10 min)

Después de desarrollar el CV, cada grupo lo presentará a todo el grupo y los participantes debatirán los componentes principales del CV y lo que es significativo en el CV con todo el grupo.

### 5 Tarea 4 (20 min)

Con tus nuevos conocimientos, prepara tu propio CV. Recuerda todo lo que aprendiste durante el taller.



### TIEMPO

60-90 minutos

### AGENDA DEL TALLER

El instructor explicará a los participantes durante la parte teórica del taller cómo crear un CV. El formador repasará la estructura, principios y elementos de un buen CV. El formador también describirá varios recursos de Internet para crear CV. En la parte práctica los participantes trabajarán en grupos. Crearán CV para diferentes personas, utilizando los conocimientos adquiridos en la parte teórica.

### 2 Tarea 1 (15 min)

La clase se dividirá en grupos, y el formador proporcionará a cada grupo un perfil personal y un CV de esa persona. Antes de comenzar, el formador les demostrará cómo utilizar la plantilla "Material de apoyo: Tarjeta con perfiles personales".

### 4 Tarea 3 (20 min)

Opcional: Después de eso, si es posible, podríamos invitar a un especialista en recursos humanos a hablar con el grupo y mostrarles cómo redactar correctamente un CV para que pueda ayudarlos. Si no contamos con un especialista, podemos consultar "Material de apoyo: Principios de Canva CV".

### 6 Tarea 5 (10 min)

Comentarios y conclusiones.

# 3

## Cómo encontrar un trabajo verde



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25

### OBJETIVO DEL TALLER

Presentar muchos métodos para encontrar un empleo verde, así como lo que se espera y requiere. Y la importancia de buscar una determinada carrera basada en tus talentos y experiencias.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Un vídeo de YouTube: Cómo utilizar LinkedIn para principiantes; consulte la bibliografía al final
- ¿Cómo funciona de hecho? Cómo utilizar Indeed para su búsqueda de empleo: consulte la bibliografía al final



### TIEMPO

60-90 minutos

### AGENDA DEL TALLER

Los participantes entienden cómo buscar empleos verdes y qué buscan las empresas. El formador explicará cómo se relaciona esta actividad con la anterior. Por eso, tener un CV listo es fundamental.

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción (10 minutos)

El formador explicará cómo se relaciona esta actividad con la anterior. Por eso, tener un CV listo es fundamental. A partir de los CV previos que los participantes crearon para esos perfiles ficticios, tendrán que buscar empleo verde que se ajuste a ese perfil.

### 3 Tarea 2 (10 min)

Si todavía tienen preguntas sobre cómo utilizar estos sitios, veremos un video que explica la plataforma elegida para el país específico. El principal será LinkedIn, pero ofreceremos Indeed como alternativa y les proporcionaremos el enlace a continuación. Además, dependiendo en qué país estemos presentando la formación, debemos estar atentos a otras plataformas que pueden resultar más valiosas o conocidas.

### 5 Tarea 4 (15 min)

Tras la selección de esta oferta de trabajo, el formador indicará a las personas que se pongan de pie y luego seleccionará a otra persona. Durante los próximos 5 minutos, discutirán qué oferta de trabajo eligieron y por qué. Esta actividad se repetirá tres veces para crear tres parejas diferentes.

### 2 Tarea 1 (10 min)

Para lograrlo, el formador y los participantes aprenderán a utilizar varias plataformas de empleo. Antes de comenzar, habrá una breve conversación para ver qué piensan los participantes sobre estas plataformas, como LinkedIn o Indeed, después de trabajar en ellas en el Taller de Actividad #1. Si no completan el ejercicio, se realizará una sesión de lluvia de ideas en la plataforma.

### 4 Tarea 3 (15 min)

Determinarán con qué plataformas trabajarán después de conocerlas y buscarán una oferta de trabajo que se adapte al CV que crearon con esas cuentas ficticias.

### 6 Tarea 5 (15 min)

Después de esto, habrá una discusión en grupo grande. Discutirán las numerosas ofertas de empleo que han encontrado y cuál se adapta mejor a la persona según su información. Los puntos importantes a enfatizar en este debate se pueden encontrar en la descripción del taller anterior.

# 4

## Objetivos de desarrollo sostenible de la ONU: mapa mental



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

90-120 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

Los participantes aprenden sobre los Objetivos de Desarrollo Sostenible de las Naciones Unidas. Aprenden a hacer un mapa mental y a realizar sesiones de lluvia de ideas.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Papel de rotafolio o pizarra
- Marcadores, notas adhesivas, bolígrafos/lápices
- Plantilla de mapa mental - ver Actividad no. 4 carpeta
- Explicación del mapa mental - ver Bibliografía al final
- Descripción general de los Objetivos de Desarrollo Sostenible: consulte la bibliografía al final
- Ppt de la ONU sobre el objetivo de desarrollo sostenible - ver la bibliografía al final

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador hará una introducción a los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU y su finalidad. En la parte práctica, los estudiantes se dividirán en grupos y se les asignará un ODS en el que centrarse. Tendrán que investigar sobre ellos. A continuación, los participantes ejercitarán con mapas mentales. Al final, los participantes discutirán los resultados de los talleres y compartirán sus mapas mentales.

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción y bienvenida (10 min)

El formador se presenta y explica a los asistentes el taller.

Ponen un fuerte énfasis en el papel de los ODS en la promoción del desarrollo sostenible y la contribución que los empleos verdes brindan al logro de estos objetivos.

### 3 Selección e investigación de objetivos (40 min)

Los participantes pueden elegir su propio objetivo o dividirse en pequeños grupos de cuatro a seis personas y asignarles un ODS en el que centrarse.

El capacitador pide a los participantes que investiguen la meta que se les asignó, conociendo los objetivos principales, los indicadores de desempeño importantes y proyectos similares.

Para ayudar a los participantes con su investigación, el formador debe proporcionar recursos como sitios web, publicaciones o artículos.

### 2 Comprender los Objetivos de Desarrollo Sostenible de la ONU (20 min)

El formador ofrece un resumen de los 17 ODS, cómo se relacionan entre sí y qué importancia tienen para abordar los problemas globales.

Explican: "¿Por qué son importantes los empleos verdes para lograr el desarrollo sostenible?".

### 4 Ejercicio de mapas mentales (40 min)

Cada grupo dibuja un mapa mental que describe el ODS asignado y cómo se conecta con otros objetivos en un rotafolio o pizarra.

Se debe alentar a los participantes a incluir datos, cifras y ejemplos pertinentes en sus mapas mentales. Para expresar gráficamente las relaciones entre los objetivos, el formador puede utilizar marcadores, notas adhesivas y varios colores.

#### 5 Presentaciones grupales y discusión (30 min)

Cada grupo muestra a los demás participantes su mapa mental.

El formador debe fomentar el debate sobre las interconexiones, superposiciones y sinergias potenciales de los ODS.

El formador inspirará a los participantes a contribuir con sus puntos de vista, ideas y conocimientos.

#### 6 Resumen y conclusión (10 min)

El formador resumirá brevemente los puntos principales del taller.

El formador también hará hincapié en la importancia de comprender los ODS en el contexto del desarrollo sostenible y los empleos verdes.

# 5

## Estudio de caso: análisis del problema. Objetivos de desarrollo sostenible de la ONU



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

100-140 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

El objetivo de este taller es involucrar a los participantes en una actividad de estudio de caso centrada en la evaluación de una situación del mundo real relacionada con uno de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS) de las Naciones Unidas. El objetivo del taller es promover el pensamiento creativo, la colaboración y el desarrollo de soluciones novedosas.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Papel de rotafolio o pizarra
- Marcadores, notas adhesivas, bolígrafos/lápices
- Diapositivas de presentación o ayudas visuales que muestren los 17 ODS; consulte la bibliografía al final.
- Materiales de estudio de casos (reales o ficticios) relacionados con un ODS específico

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador resumirá brevemente el taller anterior. El educador explicará la importancia de los ODS seleccionados y su relevancia para el desarrollo sostenible. En la parte práctica, los estudiantes se dividirán en pequeños grupos y se les asignará un caso de estudio específico. En la siguiente parte, los participantes presentarán su análisis y discutirán ideas para abordar los problemas identificados. Los estudiantes también harán una presentación (en PowerPoint o póster) con sugerencias, componentes clave e impactos potenciales para sus casos.

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción y bienvenida (10 min)

El formador dará la bienvenida a todos y dará un breve resumen del taller anterior. Describirán los objetivos del taller en general y la importancia de mirar los problemas actuales a través del prisma de los ODS.

### 2 Descripción general del estudio de caso y selección de ODS (20 min)

El formador describirá los diversos estudios de casos relacionados con los ODS que los participantes examinarán durante la sesión. A continuación, describen la importancia de los ODS elegidos y su conexión con el desarrollo sostenible. Permitirán a los participantes plantear consultas preliminares u ofrecer sus observaciones iniciales sobre el estudio de caso.

### 3 Análisis del Problema (40 min)

Los participantes deben dividirse en pequeños grupos de cuatro a seis personas, y cada grupo recibirá un estudio de caso particular.

El formador instruirá a los participantes para que realicen un análisis detallado del problema que se les asignó, teniendo en cuenta las partes interesadas, los impactos y las soluciones viables.

Animan a los participantes a aplicar sus conocimientos sobre los ODS del taller anterior a su pensamiento crítico y creativo.

### 5 Presentaciones grupales y comentarios (30 min)

Cada grupo describe su solución a los demás participantes, enfatizando cómo se relaciona con los ODS y sus posibles ventajas. El formador llevará a cabo una sesión de retroalimentación con la audiencia después de cada presentación para que puedan hacer preguntas, ofrecer sugerencias y ofrecer críticas constructivas.

### 4 Discusión grupal y generación de ideas (90 min)

A los demás participantes, cada grupo hace su presentación de análisis de problemas. El formador fomentará el diálogo para que las personas puedan aportar sus conocimientos, puntos de vista y posibles soluciones a los problemas que han sido reconocidos. A continuación, promueven la cooperación, la mentalidad abierta y la escucha activa entre los participantes. El formador debe alentar a los participantes a considerar diferentes puntos de vista, pensar creativamente y probar cosas nuevas. Cada grupo desarrolla una presentación (como una presentación de diapositivas de PowerPoint o un póster) que demuestra su solución, junto con sus elementos esenciales, efectos potenciales y tácticas de implementación.

### 6 Resumen y conclusión (10 min)

El formador resumirá las ideas principales tratadas en el taller, centrándose en la importancia de mirar los problemas actuales a través del prisma de los ODS. Al final, informan a la audiencia sobre los próximos seminarios o eventos relacionados con el proyecto.



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

120-180 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

El objetivo de esta sesión es presentar a los participantes la metodología del pensamiento de diseño y mostrar cómo se puede aplicar en un entorno ambiental. Los participantes aprenderán sobre el proceso de pensamiento de diseño y cómo aplicarlo en su trabajo para abordar cuestiones ambientales y promover soluciones sostenibles.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Papel de rotafolio o pizarra
- Marcadores, notas adhesivas, bolígrafos/lápices
- Diapositivas de presentación o ayudas visuales sobre el pensamiento de diseño: consulte la Actividad núm. 6 carpeta
- ¿Qué es el pensamiento de diseño? Consulte la bibliografía al final.
- Pensamiento de diseño para la sostenibilidad - ver Bibliografía al final

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción y bienvenida (10 min)

El formador dará una cálida bienvenida a todos y una breve descripción del programa. A continuación, describirán el papel que desempeña el pensamiento de diseño a la hora de estimular la innovación y abordar los problemas medioambientales.

### 3 Empatía y formulación de problemas (40 min)

El formador describirá la importancia de la empatía a la hora de reconocer las necesidades del usuario y las dificultades ambientales. Para obtener una comprensión profunda de las partes interesadas y sus puntos de vista, guiarán a los participantes a través de ejercicios de empatía como entrevistas MOC o juegos de roles.

Para elegir y definir un tema o desafío ambiental específico a enfatizar a lo largo del taller, el capacitador facilitará una discusión grupal.

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador explicará la importancia del pensamiento de diseño para abordar los desafíos ambientales y fomentar la innovación. El educador presentará una descripción general de la metodología del pensamiento de diseño. Los participantes aprenderán sobre ejercicios de empatía, como entrevistas MOC o juegos de roles para identificar y definir un problema o desafío ambiental específico en el que centrarse durante el taller. En la parte práctica los alumnos trabajarán en grupo. Tendrán que generar tantas ideas como sea posible para abordar el problema identificado, enfatizando la cantidad sobre la calidad.

### 2 ¿Qué es el pensamiento de diseño? (30 minutos)

El formador dará un resumen general del pensamiento de diseño, destacando sus principios rectores y fases esenciales (como empatizar, definir, idear, crear prototipos y probar). Darán inspiración a los participantes demostrando iniciativas de pensamiento de diseño en un contexto ambiental.

### 4 Ideación y Generación de Soluciones (60 min)

Para promover el pensamiento creativo, el formador introduce herramientas de generación de ideas como mapas mentales y lluvia de ideas. Utilizan los mapas mentales y los recursos creados en los talleres cuatro y cinco. El formador divide a los participantes en pequeños grupos. A continuación, asignan a los grupos la tarea de encontrar tantas soluciones como puedan para resolver el problema planteado, valorando la cantidad sobre la calidad.

El formador debe alentar a los participantes a pensar creativamente y desde una variedad de puntos de vista.

### 5 .Visualización de Soluciones (50 min)

El formador describe el valor de la creación de prototipos como técnica para visualizar y mejorar ideas. Brindan a los participantes recursos para crear soluciones o ideas de proyectos (como plantillas de PowerPoint de Canva). El formador asigna a los grupos la tarea de proponer ideas de proyectos que ilustren las respuestas sugeridas al problema medioambiental. Deben alentar a los participantes a perfeccionar sus soluciones con el tiempo en respuesta a las aportaciones de otros miembros del grupo.

### 7 Reflexión y Aplicación (20 min)

El formador lleva a cabo una sesión de reflexión en la que los participantes hablan sobre las lecciones que aprendieron del proceso de pensamiento de diseño y cómo pueden utilizarlas en sus proyectos o en el trabajo. Deben alentar a los participantes a identificar casos particulares donde se pueden aplicar los principios del pensamiento de diseño. El formador resume los principales puntos de discusión del taller.

### 6 Presentación de la solución y comentarios (40 min)

Cada equipo explica el razonamiento detrás de sus respuestas y las muestra. El formador organiza una sesión de retroalimentación donde los participantes pueden ofrecer críticas e ideas útiles para mejorar las soluciones.

# 7

## Huella de carbono: empleo verde en el transporte



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

90-120 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

Los participantes aprenden sobre los diferentes tipos de transporte y su huella de carbono. El evento también creará conciencia entre los participantes sobre la movilidad verde y cómo puede tener un impacto bajo en carbono.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Tarjetas con rutas - ver Actividad no. 7 carpeta
- Plantillas de huella de carbono - ver Bibliografía al final

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador explicará qué es la movilidad sostenible, los efectos medioambientales existentes de los vehículos a base de combustible (coches) y por qué es fundamental emplear herramientas de movilidad alternativas para cumplir los objetivos de EGD en una breve presentación sobre Canva. En la parte práctica los alumnos trabajarán en grupo.

## ACTIVIDADES

### 1. Introducción (15 min)

En una breve presentación sobre Canva, el formador explicará qué es la movilidad sostenible, los efectos ambientales existentes de los vehículos a base de combustible (automóviles) y por qué es fundamental emplear herramientas de movilidad alternativas para cumplir los objetivos de EGD.

### 3. Presentación de resultados (20 min)

Los grupos presentarán su propuesta a la clase, que será explicada y comentada por el facilitador.

### 2. Mapeo de distancias (40 min)

Los estudiantes se dividirán en grupos de cuatro o cinco y se les entregarán cuatro tarjetas con cuatro rutas, cada una con un punto de partida de la ciudad y un punto de destino de la ciudad. Deben determinar el costo del viaje así como la distancia recorrida por cada modo de transporte a través de una investigación en línea. El ejercicio contendrá una plantilla para calcular la huella de carbono.

-A continuación, los estudiantes tendrán el desafío de alcanzar la ruta más distante con menor impacto ambiental seleccionando modos de transporte alternativos (como el transporte público) y analizando la diferencia de precio y el impacto ambiental.

# 8

## Soluciones ecológicas para viviendas: empleos verdes en el sector de las energías renovables/sector de la construcción/sector de gestión de residuos



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

60-90 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

Los participantes aprenden sobre posibles soluciones y tecnologías ecológicas. Saben cómo calcular los gastos de mejoras y modificaciones. Adquieren experiencia en planificación estratégica y segmentación de tareas.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Diagrama de la casa - ver Actividad no. 8 carpeta
- Presentación en Canva - ver Actividad no. 8 carpeta

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador explicará que en Empleos Verdes podemos encontrar empleos que están explícitamente vinculados a la sostenibilidad y la ecología, así como empleos comunes que pueden ser más ecológicos. En esta situación, veremos la primera categoría: trabajos necesarios para hacer una casa más respetuosa con el medio ambiente. En la parte práctica los alumnos se dividirán en grupos.

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción (Tarea 1) (5 min)

Al principio, el formador explicará que dentro de Green Jobs podemos encontrar trabajos específicamente dedicados a la sostenibilidad y la ecología, así como otros comunes que pueden ser más verdes. En esta situación, los participantes aprenderán sobre los trabajos que se requieren para hacer una casa más respetuosa con el medio ambiente.

### 3 Tarea 3 (5 min)

El formador presentará muchas soluciones ecológicas (Canva Eco Solutions in Supporting Materials) y los estudiantes seleccionarán una de cada categoría. El formador mostrará un mapa mental en la pantalla.

### 2 Tarea 2 (10 min)

Los participantes se dividirán en cuatro o cinco grupos medianos y se les pedirá que asuman que se han mudado a una casa antigua (Material de apoyo: Diagrama) y han decidido renovarla para que sea lo más respetuosa con el medio ambiente posible. Herramienta: publicaremos todos los datos en una carpeta pública y compartida, donde las personas podrán descargar, ver y cargar lo que sea.

### 4 Tarea 4 (20 min)

Los participantes deberán realizar estudios sobre cómo aplicar esas cuatro ecosoluciones (cómo se hace, precios, etc.) y qué puesto de trabajo se requiere para ejecutarlas si deben pagarle a alguien para que lo haga. Herramienta: pueden utilizar Google Drive para que todos puedan contribuir al mismo documento al mismo tiempo. Además, necesitarán mirar las plataformas LinkedIn o Indeed para descubrir cuál es la demanda de esos puestos en este momento, así como qué necesitan estudiar para llegar a serlo. Herramienta: Incluirán material relevante en el mismo Documento de Google.

**5 Tarea 5 (15 min)**

Los estudiantes tendrán que hacer una presentación explicando las decisiones que tomaron, por qué las tomaron y cuánto costaron. Herramientas: Prezi, Canva, Powtoon, Animaker, Adobe Express o cualquier otra herramienta actual (no PowerPoint).

**7 Tarea 7 (5 min)**

Al final, habrá una conversación de retroalimentación. La descripción del taller incluye información sobre los temas clave en discusión.

**6 Tarea 6 (15 min)**

Cada grupo mostrará su presentación al resto de participantes.

# 9

## Habilidades científicas



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25

### OBJETIVO DEL TALLER

Los participantes aprenden sobre diversas estrategias para salvaguardar, monitorear y gestionar los recursos naturales. Varios roles críticos que serán necesarios en el futuro.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Tarjetas con roles - ver Actividad no. 9 carpeta
- Transición verde - ver Bibliografía al final
- Presentación - ver Actividad no. 9 carpeta



### TIEMPO

60-90 minutos

### AGENDA DEL TALLER

El formador demostrará por qué las habilidades ecológicas son cruciales en la sección teórica a través de una presentación en Canva. En la parte práctica los alumnos se dividirán en grupos. A cada grupo se le asignará un papel científico.

## ACTIVIDADES

### 1 Tarea 1 (5 min)

El formador enseñará la importancia de las habilidades ecológicas a través de una presentación de Canva.

### 3 Tarea 3 (15 min)

Una vez que a cada grupo se le haya asignado un trabajo, realizarán un estudio sobre lo que hacen en general y cómo pueden contribuir a nuestra futura economía verde. También analizarán cómo cada trabajo podría ayudar a monitorear, gestionar y salvaguardar los recursos naturales.

### 5 Tarea 5 (15 min)

Cada grupo realizará el juego de roles. Y quedará grabado (si firmaron y dieron su consentimiento a los derechos de imagen) para su uso en redes sociales o difusión del proyecto en el futuro.

### 2 Tarea 2 (5 min)

La clase se dividirá en grupos, y a cada grupo se le asignará un trabajo científico, como científicos ambientales, biólogos, hidrólogos y bioquímicos.

### 4 Tarea 4 (20 min)

Ahora, los participantes prepararán un juego de roles basado en el rol científico que les fue asignado, en el que aquellos deseosos de participar (al menos la mitad del grupo, si no todo el grupo) construirán el contexto, cada personaje de la obra, cada guión... Si alguien se avergüenza, no se verá obligado a hacerlo sino que ayudará a otros con tareas pasadas. El juego de roles debe incluir información sobre el rol, el entorno en el que se mueven habitualmente, los trabajos que suelen realizar y cómo consiguieron el trabajo.

### 6 Tarea 6 (10 min)

Retroalimentación sobre la importancia de este tipo de empleos en la actualidad y su presencia futura. Puede encontrar más información sobre esta conversación en la descripción del taller anterior.



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

60-90 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

Conocimiento de diversos métodos para la creación de una zona verde así como de las diversas restricciones que se deben seguir.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Un vídeo de YouTube - ver Bibliografía al final
- Proyectos en Genially:
- Espacios Verdes Urbanos - ver Bibliografía al final
- Green Building - ver Bibliografía al final
- La ciudad verde ideal - ver Bibliografía al final
- Presentación - ver Actividad no. 10 carpeta

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, los participantes primero deben comprender cómo Europa se está convirtiendo en un continente más sostenible. Lo aprenderán viendo un vídeo de YouTube en el que se describe y contextualiza el Pacto Verde Europeo. En la parte práctica los participantes utilizarán el método de lluvia de ideas. A continuación, los alumnos deberán realizar un eslogan y proyectar un cartel en Canva.

## ACTIVIDADES

### 1 Tarea 1 (10 min)

Los participantes deben aprender cómo Europa se está convirtiendo en un continente más sostenible. Verán un vídeo de YouTube en el que se describe y contextualiza el Pacto Verde Europeo.

### 3 Tarea 3 (20 min)

Debido a la importancia de este tipo de construcciones, cada participante creará un eslogan para promocionarlas y se les realizarán tres presentaciones al público general para tomar algunas ideas (estas se compartirán en una carpeta pública de Google Drive, para que puedan verlas). en cualquier momento).

### 2 Tarea 2 (5 min)

Después de este video, habrá una discusión sobre qué es un espacio o edificio verde.

### 4 Tarea 4 (20 min)

Después de la tarea número 3, los participantes votarán por el mejor eslogan.

### 5 Tarea 5 (15 min)

Se elegirá el eslogan con más puntos y cada participante elaborará un póster utilizando Canva u otro programa similar. Estos carteles deben tener el logotipo de GJA y un descargo de responsabilidad de la Unión Europea (que será proporcionado por los formadores en la carpeta pública de Google Drive - ver carpeta Actividad nº 10).



### NÚMERO DE PARTICIPANTE

25



### TIEMPO

60-90 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

Conocimiento de las múltiples capacidades tecnológicas que se requerirán, así como información sobre tecnología verde.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Aplicación Mentimeter (los participantes votarán a través de esta aplicación)
- Votar - ver Bibliografía al final
- Resultados - ver Bibliografía al final
- Presentación - ver Actividad no. 11 carpeta
- Información sobre ingeniería verde - ver Bibliografía al final

### AGENDA DEL TALLER

En la parte teórica, el formador preguntará a los participantes sobre su opinión sobre la ingeniería verde y por qué creen que las tecnologías verdes son cada vez más importantes. En la parte práctica, los estudiantes se dividirán en grupos e intentarán vendernos ese proceso o producto de ingeniería verde que seleccionaron.

## ACTIVIDADES

### 1 Tarea 1 y 2 (20 min)

El formador preguntará a los participantes qué piensan sobre la ingeniería verde y por qué creen que las tecnologías verdes son vitales. Se cuestionará a través de la aplicación Mentimeter a través de una nube de trabajo. Luego de sus respuestas, el docente explicará el tema a través de una presentación en Canva.

### 4 Tarea 3 (20 min)

Ahora es el momento de las presentaciones. El resto de personas que vean la presentación deben considerarse una familia debatiendo si instalarlo o no. Como resultado, el grupo que realiza la presentación debe hacer un poquito de teatro para persuadirnos (como si fuera un vendedor).

### 3 Tarea 3 (20 min)

Después de eso, la clase se dividirá en 4 o 5 grupos de tamaño mediano, y cada grupo será responsable de investigar uno de los casos representados en las diapositivas finales de la presentación. Cada grupo debe seleccionar 1 o 2 representantes (o todos ellos) para hacer una presentación a todo el grupo con el fin de vendernos ese proceso o producto de ingeniería verde que eligieron, mencionando la importancia del mismo así como los beneficios (e inconvenientes). de instalarlo (como paneles solares).

### 5 Tarea 5 (10 min)

Comentarios y conclusiones de la sesión. Los principales temas de esta actividad y conversación se pueden extraer de la descripción del taller anterior.



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

60-90 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

El objetivo de este taller es brindar a los participantes el conocimiento y las habilidades que necesitan para participar en prácticas agrícolas sostenibles y ocupaciones verdes emergentes en la industria agrícola. Los participantes aprenderán sobre diversas técnicas para salvaguardar, monitorear y gestionar los recursos naturales en el contexto de la agricultura, así como las funciones cruciales que serán necesarias en el futuro.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Papel de rotafolio o pizarra
- Marcadores, bolígrafos/lápices
- Qué es la agricultura sostenible (tres artículos) - ver Bibliografía al final
- Técnicas de agricultura sostenible - ver Bibliografía al final
- Carreras en agricultura sostenible: consulte la bibliografía al final

### AGENDA DEL TALLER

La parte teórica contendrá una introducción al tema de los talleres. Los participantes aprenderán sobre la importancia de la agricultura sostenible y su papel en la creación de empleos verdes. En la parte práctica, los estudiantes se dividirán en pequeños grupos para intercambiar ideas y desarrollar soluciones innovadoras a los desafíos de la agricultura sostenible de la vida real.

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción y Bienvenida (5 min)

El formador da la bienvenida a los invitados y ofrece un resumen de los objetivos y el cronograma del taller. Destacan el valor de la agricultura sostenible y cómo ayuda a crear empleos verdes.

### 3 Protección y gestión de los recursos naturales (30 min)

Ahora es el momento de las presentaciones. El resto de personas que vean la presentación deben considerarse una familia debatiendo si instalarlo o no. Como resultado, el grupo que realiza la presentación debe hacer un poquito de teatro para persuadirnos (como si fuera un vendedor).

### 2 Agricultura sostenible y empleos verdes (15 min)

El formador ofrece una visión general de la agricultura sostenible, centrándose en sus ventajas para el medio ambiente y la economía. Hablan de las florecientes opciones de empleo verde en el sector agrícola, como la agricultura de precisión, la agricultura urbana y la agricultura orgánica. A continuación, el capacitador brinda ejemplos de iniciativas de agricultura sostenible que han tenido éxito y sus efectos en la producción de alimentos y la preservación del medio ambiente.

#### 4 Técnicas de agricultura sostenible (45 min)

El formador describe diferentes métodos agrícolas y prácticas agrícolas sostenibles que apoyan la conservación de los recursos y la sostenibilidad ambiental. Hablan de temas como agricultura vertical, hidroponía, agroforestería, agricultura orgánica y permacultura.

Para demostrar cómo se pueden utilizar realmente estas estrategias, el formador ofrece ejemplos de iniciativas agrícolas sostenibles exitosas o estudios de casos.

#### 6 Actividades interactivas (20 min)

El formador asigna a los participantes a grupos pequeños para que puedan intercambiar ideas y crear respuestas originales a los problemas actuales de la agricultura sostenible.

Deben fomentar presentaciones y conversaciones grupales para que los participantes puedan compartir conocimientos e ideas.

#### 5 Funciones clave en la agricultura del futuro (30 min)

El formador analiza las carreras florecientes, incluidas las de administradores de granjas urbanas, especialistas en agricultura de precisión y consultores en agricultura sostenible. Discuten las competencias, habilidades y cualificaciones relevantes con los alumnos y luego exploran diversas trayectorias profesionales en el mercado laboral verde.

#### 7 Aprendizaje adicional y conclusión (10 minutos)

El formador brinda a los participantes acceso a más libros, artículos y recursos en línea para estudios e investigaciones en profundidad. Recapitulan los puntos principales del taller, centrándose en el valor de la agricultura sostenible y su potencial para crear empleos verdes. El formador promueve prácticas sostenibles en su comunidad animando a los participantes a utilizar los conocimientos y habilidades que han adquirido en sus actividades futuras.



### NÚMERO DE PARTICIPANTES

25



### TIEMPO

60-90 minutos

### OBJETIVO DEL TALLER

El objetivo de este taller es brindar a los participantes conciencia sobre la justicia ambiental, así como las habilidades que necesitan para abordar el nexo entre los derechos humanos, la justicia social y los desafíos ambientales. Los participantes aprenderán sobre las dimensiones legales, sociales e históricas de la justicia ambiental para evitar repetir errores anteriores relacionados con la desigualdad racial y social, así como con la mala salud ambiental y social.

### HERRAMIENTAS REQUERIDAS

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Papel de rotafolio o pizarra
- Marcadores, bolígrafos/lápices
- Qué es la justicia ambiental (tres artículos) - ver Bibliografía al final
- Un vídeo de YouTube: Racismo ambiental - ver Bibliografía al final
- Interseccionalidad en la justicia ambiental (tres artículos) - ver Bibliografía al final
- Presentación - ver Actividad no. 13 carpeta

## ACTIVIDADES

### 1 Introducción y Bienvenida (30 min)

El formador da la bienvenida a los invitados y ofrece un resumen de los objetivos y el cronograma del taller. Describen la importancia de la justicia ambiental y cómo se relaciona con los derechos sociales y humanos. El formador explicará la justicia ambiental y sus ideales rectores, poniendo especial énfasis en la exigencia de una distribución justa de las ventajas y desventajas ambientales. Describen los antecedentes históricos del movimiento por la justicia ambiental y los puntos de inflexión importantes. Además, el formador tendrá estudios de casos o ilustraciones que ilustren cómo la injusticia ambiental afecta a las poblaciones desfavorecidas.

### 2 Marco legal y políticas (40 min)

Se presentará a los participantes los sistemas legales y políticas nacionales e internacionales relacionados con la justicia ambiental. El formador describe leyes y normas innovadoras destinadas a abordar cuestiones de justicia medioambiental en la UE. Subrayan la importancia del lobby, la participación pública y la participación de la comunidad en el desarrollo de políticas de justicia ambiental.

### AGENDA DEL TALLER

La parte teórica contendrá una introducción al tema de los talleres. Los participantes aprenderán sobre el contexto histórico y los hitos clave del movimiento por la justicia ambiental. El capacitador explicará el marco legal y las políticas relacionadas con la justicia ambiental y describirá las habilidades de justicia ambiental. En la parte práctica, los participantes serán divididos en pequeños grupos y asignados a escenarios específicos de justicia ambiental.

**3 Conciencia Social e Histórica (40 min)**

El formador examina los prejuicios raciales, la desigualdad socioeconómica y las leyes y prácticas discriminatorias que son causas sociales e históricas de la injusticia ambiental. Deberían alentar a los participantes a evaluar críticamente las causas subyacentes de la injusticia ambiental y proponer soluciones.

**5 Aprendizaje adicional (10 min)**

El formador debe ayudar a los participantes en su aprendizaje y estudio continuo sobre temas de justicia ambiental proporcionándoles más libros, artículos y recursos de Internet. Recapitulan los puntos principales del taller, destacando la importancia de la justicia ambiental y los roles que los asistentes pueden desempeñar en el fomento de sociedades justas y sostenibles.

**4 Habilidades de justicia ambiental (30 min)**

El capacitador habla sobre habilidades que incluyen la formación de coaliciones, oratoria, organización comunitaria, análisis de políticas y negociación. Proporcionan ejemplos y estudios de casos que ilustran cómo utilizar estas técnicas en los esfuerzos de justicia ambiental. Deben involucrar a los participantes en conversaciones grupales para promover su participación activa. Los participantes deben dividirse en grupos más pequeños y darles estudios de casos o situaciones particulares de justicia ambiental para analizar. El formador fomentará conversaciones grupales para que las personas puedan intercambiar ideas, proponer soluciones y hablar sobre formas de promover la justicia ambiental.

**NÚMERO DE PARTICIPANTES**

25

**TIEMPO**

60-120 minutos

**OBJETIVO DEL TALLER**

El objetivo de este curso es proporcionar a los participantes las habilidades de pensamiento sistémico necesarias para construir, operar y monitorear diversos sistemas en la economía verde. Los participantes aprenderán cómo utilizar principios macroeconómicos para evaluar sistemas en comparación con métricas de desempeño, descubrir oportunidades de optimización e integrar la sostenibilidad en proyectos de infraestructura a largo plazo.

**HERRAMIENTAS REQUERIDAS**

- Habitación con acceso a ordenadores y portátiles.
- Papel de rotafolio o pizarra
- Marcadores, bolígrafos/lápices
- ¿Qué es el pensamiento sistémico (tres artículos)? Ver bibliografía al final.

**AGENDA DEL TALLER**

En la parte teórica, el formador dará la bienvenida a todos y presentará los temas de los talleres. Proporcionan a los participantes conocimientos sobre los fundamentos del pensamiento sistémico. En la parte práctica, los estudiantes utilizarán la plantilla CEIPES para ejercicios o discusiones en grupo. El resultado de los talleres es brindar a los estudiantes conocimientos sobre las diferentes habilidades tecnológicas que serán necesarias en el pensamiento sistémico en la economía verde.

**ACTIVIDADES****1 Introducción y bienvenida (10 min)**

El formador da la bienvenida a todos y les ofrece una visión general de los objetivos y la agenda del taller. Explican cómo el pensamiento sistémico y la macroeconomía son importantes en el contexto de la economía verde.

**3 Indicadores de Desempeño y Evaluación de Sistemas (60 min)**

El educador examina la importancia de los indicadores de desempeño en la evaluación y seguimiento del desempeño del sistema. Presentan a los participantes varias medidas de desempeño de la economía verde, como la eficiencia energética, la huella de carbono y el uso de recursos. Utilizan la plantilla CEIPES para ejercicios o discusiones grupales en las que los participantes investigan sistemas y evalúan su desempeño frente a indicadores particulares.

**2 Fundamentos del pensamiento sistémico (40 min)**

El formador presenta a los participantes la noción de pensamiento sistémico y su aplicación a la economía verde. Explican los conceptos fundamentales del pensamiento sistémico, como los circuitos de retroalimentación, las interconexiones y el comportamiento emergente. A continuación, presentan estudios de casos o ejemplos de cómo se utiliza el pensamiento sistémico en proyectos de desarrollo sostenible.

#### 4 Optimización y mejora del sistema (60 min)

El formador investiga enfoques y técnicas para mejorar las operaciones y la sostenibilidad del sistema. Proporcionan técnicas para evaluar la huella ambiental de los sistemas, como la evaluación del ciclo de vida (LCA) y la evaluación del impacto ambiental (EIA).

#### 5 Recursos y aprendizaje adicional (20 min)

El educador proporciona recursos adicionales, referencias y plataformas en línea para que los participantes aprendan más sobre el pensamiento sistémico y la macroeconomía.

Recapitulan las conclusiones principales del taller y destacan la necesidad de habilidades en sistemas. Al final, invitan a los participantes a considerar cómo pueden utilizar los conocimientos y habilidades recién adquiridos en sus proyectos actuales o futuros.

## BIBLIOGRAFÍA

### ACTIVIDAD 1:

<https://www.youtube.com/watch?v=bAbuP-FwwY>

### ACTIVIDAD 2:

<https://www.linkedin.com/pulse/curriculum-vitae-tips-use-principles-good-resume-writing-mckee> <https://hk.indeed.com/career-advice/cvs-cover-letters/cv-principios-de-diseño> [https://drive.google.com/file/d/1PbXbD12S1U2dymBjS4rCeT7H9szYyOgl/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1PbXbD12S1U2dymBjS4rCeT7H9szYyOgl/view?usp=drive_link) [https://drive.google.com/file/d/1KcGgPKTJFzJdNGL8stE4iX0JrvWg8jHD/view?usp=drive\\_link](https://drive.google.com/file/d/1KcGgPKTJFzJdNGL8stE4iX0JrvWg8jHD/view?usp=drive_link)

### ACTIVIDAD 3:

[https://youtu.be/\\_kwqqtpprrE](https://youtu.be/_kwqqtpprrE) <https://www.indeed.com/career-advice/finding-a-job/how-does-indeed-work>

### ACTIVIDAD 4:

[https://docs.google.com/document/d/1VZ\\_9keVlpLDcFrrMoU4iOul9cqW4nERTBydTEdHriOg/edit](https://docs.google.com/document/d/1VZ_9keVlpLDcFrrMoU4iOul9cqW4nERTBydTEdHriOg/edit) <https://blog.iqmatrix.com/how-to-mind-map> <https://www.adelaide.edu.au/writingcentre/sites/default/files/docs/learningguide-mindmapping.pdf> <https://sdgs.un.org/goals> [https://sdgs.un.org/sites/default/files/2023-03/VirtualDialogue\\_IGS\\_PrivateSector.pptx](https://sdgs.un.org/sites/default/files/2023-03/VirtualDialogue_IGS_PrivateSector.pptx)

### ACTIVIDAD 5:

[https://docs.google.com/presentation/d/1Wo7\\_t3rZIsLFoutl7\\_QFGgTrF-MmWYdY/edit#slide=id.p1](https://docs.google.com/presentation/d/1Wo7_t3rZIsLFoutl7_QFGgTrF-MmWYdY/edit#slide=id.p1)

### ACTIVIDAD 6:

<https://www.interaction-design.org/literature/topics/design-thinking> [https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/educational\\_guide\\_design\\_thinkingcc.pdf](https://lel.crires.ulaval.ca/sites/lel/files/educational_guide_design_thinkingcc.pdf) <https://www.amati-associates.com/design-thinking-for-sustainability/>

### ACTIVIDAD 7:

<https://viviamosostenibile.it/mezzi-di-trasporto-quali-preferire-per-muoversi-in-maniera-ecologica/#:~:text=L'autobus%20urbano%20inquinato%20parecchio,km%20CO2%20per%20pasajero.>

### ACTIVIDAD 9:

[https://www.adecgroup.com/future-of-work/latest-insights/5-must-known-trends-defining-the-green-transition-and-the-green-economy-/](https://www.adecgroup.com/future-of-work/latest-insights/5-must-known-trends-defining-the-green-transition-and-the-green-economy/)

### ACTIVIDAD 10:

<https://www.youtube.com/watch?v=gShVdPOp1D4> <https://view.genial.ly/6225b56fcdfca70019f6baea/interactive-content-urban-green-spaces> <https://view.genial.ly/6096ffcece12260d5a3fc7fa/interactive-imagen-edificio-verde> <https://view.genial.ly/60a75efcc345dd0dd4986c64/presentacion-la-ciudad-verde-ideal>

### ACTIVIDAD 11:

Votar (<https://www.menti.com/alrjdghep8nx>) <https://www.mentimeter.com/app/presentation/altvcvzrtg1bybbzxmnk88t3j4mi793d> <https://www.indeed.com/career-advice/career-development/what-is-ingeniería-verde> [https://www.canva.com/design/DAFd7pbSppg/PRHPUrRFFg1GiilQQOFQMg/edit?utm\\_content=DAFd7pbSppg&utm\\_campaign=designshare&utm\\_medium=link2&utm\\_source=sharebutton](https://www.canva.com/design/DAFd7pbSppg/PRHPUrRFFg1GiilQQOFQMg/edit?utm_content=DAFd7pbSppg&utm_campaign=designshare&utm_medium=link2&utm_source=sharebutton)

### ACTIVIDAD 12:

<https://www.ucsus.org/resources/what-sustainable-agricultur> <https://sarep.ucdavis.edu/sustainable-ag> <https://www.nal.usda.gov/farms-and-agricultural-production-sistemas/agricultura-sostenible> <https://eos.com/blog/agricultura-sustentable/> <https://www.conserve-energy-future.com/methods-and-benefits-of-sustainable-agriculture.php> <https://www.agrirs.co.uk/blog/2018/03/why-sustainable-agriculture-slash-la-sostenibilidad-agrícola-tiene-brillantes-perspectivas-profesionales?source=google.com>

### ACTIVIDAD 13:

<https://www.epa.gov/environmentaljustice/learn-about-environmental-justice> <https://www.clientearth.org/latest/latest-updates/stories/what-is-environmental-justice/> <https://www.sciencedirect.com/topics/earth-and-planetary-sciences/environmental-justice> <https://www.youtube.com/watch?v=vOXiUQIRLw> [https://www.londonenvironment.net/environmentalism\\_in\\_action\\_environmental\\_justice\\_and\\_intersectionality](https://www.londonenvironment.net/environmentalism_in_action_environmental_justice_and_intersectionality) <https://www.jstor.org/stable/44807699> <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2212095521002832>

### ACTIVIDAD 14:

[https://en.wikipedia.org/wiki/Systems\\_thinking](https://en.wikipedia.org/wiki/Systems_thinking) <https://www.phoenix.edu/blog/what-is-systems-thinking.html> <https://thesystemsthinker.com/systems-thinking-what-why-cuando-donde-y-como/>

